

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ  
КАФЕДРА КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика: Чехия и Италия)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Латинский язык*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):  
*к.ф.н., доц. Н.В. Драчёва*

.....

*Ответственный редактор*  
*к.ф.н. М.И. Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры СиЦЕИ  
№3 от 14.11.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	15
5.1	Система оценивания.....	15
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	16
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
6.1	Список источников и литературы.....	21
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	21
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	21
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
9.	Методические материалы.....	23
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	23
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	34
9.3	Иные материалы.....	34
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	36

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка выпускника, имеющего устойчивые навыки логического и лингвистического мышления, обладающего широким филологическим кругозором и научным подходом к изучению иностранных языков, что достигается изучением грамматической структуры и фонетических особенностей древнего индоевропейского языка флективного типа, а также формированием у студентов представления о латинском языке как о необходимой составной части и инструментарии филологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить грамматическую структуру латинского языка (фонетика, морфология, синтаксис) в сравнении со структурами родного и изучаемого иностранного языка;
- приобрести навыки чтения, перевода (со словарём) и комментирования оригинальных текстов на латинском языке;
- расширить общекультурный кругозор студентов и стать существенным вкладом в их интеллектуальное и духовное развитие за счёт разнообразных сведений из области мифологии, истории римской словесности, античной истории, приобретаемых студентами в процессе изучения латинского языка.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения	<b>Знать:</b> основные методологические приемы филологического исследования. <b>Уметь:</b> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном

	поставленной цели	материале. <b>Владеть:</b> методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. <b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. <b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История польского языка.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24

<b>4</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>18</b>
	Всего:	<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Введение

Происхождение латинского языка. Периодизация развития латинского языка. Роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры.

#### 3.2. Фонетика

Латинский алфавит и его происхождение. Звуки и буквы латинского алфавита. Место ударения в слове. Две системы современного произношения.

#### 3.3. Морфология

Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять типов склонения. Словарные формы существительного. Определение склонения. Существительные I – V склонений.

Имя прилагательное. Словарные формы прилагательного. Определение склонения. Прилагательные I – II и III склонений. Местоименные прилагательные. Степени сравнения прилагательных: синтетический, аналитический, супплетивный способы образования. Значение степеней сравнения и способы их перевода.

Имя числительное. Разряды числительных. Образование и склонение числительных. Римские цифры и римский календарь.

Местоимения. Разряды местоимений: притяжательные, возвратно-притяжательное, личные, возвратное, указательные, вопросительно-относительное, определительные, неопределенные, отрицательные. Склонение местоимений.

Предлоги. Предлоги: общая характеристика. Употребление падежей с предлогами. Постпозитивные предлоги.

Наречие. Первичные и вторичные наречия. Способы образования вторичных наречий. Степени сравнения наречий: образование, значение и способы перевода.

Глагол. Грамматические категории глагола. Личные и неличные глагольные формы. Система инфекта и перфекта. Основы латинского глагола и основные словарные формы. Четыре спряжения глаголов. Imperativus. Система личных глагольных окончаний. Образование времен систем инфекта и перфекта индикатива активного и пассивного залогов. Образование времен систем инфекта и перфекта конъюнктива активного и пассивного залогов. Способы образования основ глагола. Образование и значение неличных форм глагола. Отложительные и полуотложительные глаголы. Систематизация глагольных форм. Неправильные глаголы esse, fero, eo, volo, nolo, mallo, fio, их словарные формы и спряжение. Глаголы, сложные с esse, fero и с eo.

#### 3.4. Синтаксис

Синтаксические функции падежей. Синтаксис простого предложения. Активная и пассивная конструкции. I и II описательные спряжения. Герундивная конструкция. Инфинитивные обороты. Ablativus absolutus. Значения конъюнктива в независимом предложении. Синтаксис сложного предложения. Придаточные предложения со сказуемым в индикативе. Придаточные предложения со сказуемым в конъюнктиве. Правило согласования времён (consecutio temporum). Полное согласование времён: придаточные косвенного вопроса, придаточные с quin. Неполное согласование времён: придаточные с ut, придаточные с cum. Условные периоды.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Введение. Краткий очерк из истории латинского языка. Алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Ударение.	Практическое занятие Тест № 1	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала. Письменная проверка результатов изучения дисциплины.
2	Глагол. Общие сведения. Повелительное наклонение. Praesens indicativi activi. Неправильный глагол «esse».	Практическое занятие Тест № 2 С/р № 1  Самостоятельная работа	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала. Письменная проверка результатов изучения дисциплины.  Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий, выполнение упражнений, переводов и анализа текстов, подготовка к практическим занятиям, тестам, письменным самостоятельным и контрольным работам, консультации преподавателя.
3	Имя существительное. Общие сведения. Существительные I склонения. Прилагательные и притяжательные	Практическое занятие	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение

	местоимения женского рода на –а. Предлоги. Синтаксис простого распространённого предложения.	Самостоятельная работа	выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.  Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий, выполнение упражнений, переводов и анализа текстов, подготовка к практическим занятиям, тестам, письменным самостоятельным и контрольным работам, консультации преподавателя.
4	Синтаксический оборот Accusativus cum infinitivo.	Практическое занятие	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.
5	Существительные II склонения. Прилагательные I-II склонения. Притяжательные местоимения.	Практическое занятие Тест № 3	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала. Письменная проверка результатов изучения дисциплины.
6	Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Активная и пассивная конструкции. Accusativus duplex, Nominativus duplex.	Практическое занятие С/р № 2	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических

			<p>тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала. Письменная проверка результатов изучения дисциплины.</p>
7	<p>Префиксация. Глаголы, сложные с esse. Местоимения: личные, возвратное, указательные, местоименные прилагательные.</p>	<p>Практическое занятие С/р № 3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.</p> <p>Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий, выполнение упражнений, переводов и анализа текстов, подготовка к практическим занятиям, тестам, письменным самостоятельным и контрольным работам, консультации преподавателя.</p>
8	<p>Неличные формы глагола: participium perfecti passivi, participium futuri activi, gerundivum. I и II описательные спряжения. Герундивная конструкция. Gerundium. Виды инфинитивов. Perfectum indicativi passivi.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.</p> <p>Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий, выполнение упражнений, переводов и анализа текстов, подготовка к практическим занятиям, тестам, письменным</p>

			самостоятельным и контрольным работам, консультации преподавателя.
9	Accusativus cum infinitivo (продолжение).	Практическое занятие	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.
10	Существительные III склонения. Общая характеристика. Способы образования Nom. sg. Согласный тип. Гласный и смешанный типы III склонения. Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.  Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий, выполнение упражнений, переводов и анализа текстов, подготовка к практическим занятиям, тестам, письменным самостоятельным и контрольным работам, консультации преподавателя.
11	Местоимение qui, quae, quod. Разряды местоимений (обобщение)	Практическое занятие; Тест № 5 С/р № 5	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала. Письменная проверка

			результатов изучения дисциплины.
12	Система инфекта индикатива. Значение времён. Образование активного и пассивного залогов времён системы инфекта.	Практическое занятие Тест № 4  Самостоятельная работа	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала. Письменная проверка результатов изучения дисциплины.  Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий, выполнение упражнений, переводов и анализа текстов, подготовка к практическим занятиям, тестам, письменным самостоятельным и контрольным работам, консультации преподавателя.
13	Отложительные и полуотложительные глаголы.	Практическое занятие С/р № 4  Самостоятельная работа	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала. Письменная проверка результатов изучения дисциплины.  Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий, выполнение упражнений, переводов и анализа текстов, подготовка к практическим

			занятиям, тестам, письменным самостоятельным и контрольным работам, консультации преподавателя.
14	Синтаксический оборот Ablativus absolutus.	Практическое занятие	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.
15	Система перфекта индикатива. Значение времён. Образование активного и пассивного залогов времён системы перфекта. Способы образования основ глагола.	Практическое занятие Тест № 6 С/р № 6  Самостоятельная работа	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.  Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий, выполнение упражнений, переводов и анализа текстов, подготовка к практическим занятиям, тестам, письменным самостоятельным и контрольным работам, консультации преподавателя.
16	Конъюнктив. Значения и времена конъюнктива. Образование активного и пассивного залогов времён системы инфекта и перфекта конъюнктива.	Практическое занятие С/р № 8	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.

		Самостоятельная работа	<p>Письменная проверка результатов изучения дисциплины.</p> <p>Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий, выполнение упражнений, переводов и анализа текстов, подготовка к практическим занятиям, тестам, письменным самостоятельным и контрольным работам, консультации преподавателя.</p>
17	Существительные IV и V склонений.	Практическое занятие Тест № 7 С/р № 7	<p>Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.</p> <p>Письменная проверка результатов изучения дисциплины.</p>
18	Consecutio temporum. Придаточные, вводимые союзами ut, cum, quin. Придаточные косвенного вопроса.	Практическое занятие	<p>Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.</p>
19	Синтаксический оборот Nominativus cum infinitivo.	Практическое занятие	<p>Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала,</p>

			объяснение преподавателем нового материала.
20	Степени сравнения прилагательных (синтетический, аналитический и супплетивный способы образования). Наречие. Способы образования. Степени сравнения.	Практическое занятие Тест № 8 С/р № 10  Самостоятельная работа	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала. Письменная проверка результатов изучения дисциплины.  Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий, выполнение упражнений, переводов и анализа текстов, подготовка к практическим занятиям, тестам, письменным самостоятельным и контрольным работам, консультации преподавателя.
21	Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях.	Практическое занятие	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала.
22	Неправильные глаголы: fero, eo, volo, polo, mallo, fio. Условные периоды.	Практическое занятие	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем

			нового материала.
23	Числительные.	Практическое занятие С/р № 12  Самостоятельная работа	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам, необходимый лингвистический и культурологический комментарий преподавателя к заданиям, обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала, объяснение преподавателем нового материала. Письменная проверка результатов изучения дисциплины.  Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий, выполнение упражнений, переводов и анализа текстов, подготовка к практическим занятиям, тестам, письменным самостоятельным и контрольным работам, консультации преподавателя.
24	Студенческий гимн «Gaudeamus».	Практическое занятие.	Собеседование, чтение, перевод и анализ текста.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде оценок выполнения:

- 1) заданий на практических занятиях, домашних заданий – 24 занятия по 1 баллу за каждое занятие, итого 24 балла;
- 2) тестов – 8 тестов по 2 балла за каждый тест, итого 16 баллов;
- 3) письменных самостоятельных работ – 10 работ по 2 балла за каждую работу, итого 20 баллов;

Максимальная сумма баллов за данные виды работы составляет 60 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в следующих формах:

- 1) устный опрос по контрольным вопросам – 10 баллов;
- 2) перевод со словарём незнакомого текста и грамматический комментарий к переводу – 20 баллов;
- 3) контроль знания наизусть студенческого гимна «Gaudeamus» – 10 баллов.

Максимальная сумма баллов за данные виды работы составляет 40 баллов.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачёт.

Зачётная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Текущий контроль*

- 1) в выполнении заданий на практических занятиях и в подготовке домашних заданий оценивается полнота и качество выполнения упражнений, корректность перевода текстов, грамматического комментария к переводу;
- 2) при выполнении тестов оценивается количество допущенных ошибок при ответе на 10 вопросов: не более 1 ошибки – 2 балла, не более 3 ошибок – 1 балл, не более 4 ошибок – 0,5 балла, более 4 ошибок – 0 баллов;
- 3) в письменных самостоятельных работах оценивается правильность выполнения практических заданий, которая демонстрирует степень формирования практических навыков, необходимых для грамматического анализа: не более 10% ошибок – 2 балла, не более 20% ошибок – 1 балл, не более 30% ошибок – 0,5 балла, 30-40 % ошибок и более – 0 баллов;

#### *Промежуточная аттестация*

- 1) оценка устного опроса по контрольным вопросам учитывает полноту раскрытия определённой темы, а также степень освоения теоретического содержания курса в целом с использованием справочного материала, источников и дополнительной литературы;
- 2) в переводе со словарём незнакомого текста и грамматическом комментарии к переводу оценивается стабильность и глубина знаний по предмету, а также уровень формирования практических навыков в работе с грамматическим материалом;
- 3) в ответе наизусть оценка зависит от устойчивости знаний и умения дать культурологический комментарий.

#### *Вопросы для устных опросов*

1. Фонетика: алфавит, слогораздел, количество слога, правило ударения
2. Имя существительное: грамматические категории, общая характеристика склонения

3. Существительные I и II склонений
4. Существительные III склонения
5. Существительные IV и V склонений
6. Имя прилагательное: грамматические категории, общая характеристика склонения
7. Степени сравнения прилагательных
8. Наречие. Степени сравнения наречий
9. Предлоги и префиксы
10. Имя числительное: разряды числительных, общая характеристика каждого разряда числительных, склонение числительных
11. Местоимение: разряды местоимений, склонение местоимений
12. Глагол: грамматические категории, основы и словарные формы, общая характеристика спряжения. Повелительное наклонение
13. Неличные формы глагола
14. Личные формы глагола: времена системы инфекта
15. Личные формы глагола: времена системы перфекта
16. Отложительные и полуотложительные глагола
17. Неправильные глаголы
18. Синтаксис простого предложения, времена и наклонения глаголов в простом предложении
19. Действительная и страдательная конструкции
20. I и II описательные спряжения. Герундивная конструкция
21. Употребление конъюнктива в независимых предложениях
22. Синтаксический оборот Accusativus cum infinitivo
23. Синтаксический оборот Nominativus cum infinitivo
24. Синтаксический оборот Ablativus absolutus
25. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях, правило Consecutio temporum
26. Придаточные предложения косвенного вопроса
27. Придаточные предложения дополнительные, вводимые союзом *quoniam*
28. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum*
29. Придаточные предложения, вводимые союзом *ut*
30. Придаточные определительные предложения
31. Условные периоды

### *Образцы тестов*

#### *Образец теста № 1*

Неделимой группой согласных называется?

сочетание любого согласного с последующим плавным	
сочетание двух плавных согласных	
сочетание носового согласного с последующим плавным	
сочетание двух одинаковых согласных	
сочетание немого согласного с последующим плавным	

#### *Образец теста № 2*

По каким словарным формам определяется основа инфекта?

по I и II	
по I и III	
по I и IV	
только по I	
только по IV	

#### *Образец теста № 3*

У каких существительных Voc.sg. не совпадает с Nom.sg.?

у существительных с окончание –а в Nom.sg	
у существительных с окончание –us в Nom.sg	
у существительных с окончание –er в Nom.sg	
у существительных с окончание –um в Nom.sg	
у всех существительных	

*Образец теста № 4*

Времена системы инфекта различаются?

Суффиксами	
Префиксами	
Основами	
Окончаниями	
Способом образования	

*Образец теста № 5*

Окончание –ium в Gen.pl имеют:

Существительные только согласного типа	
Существительные только гласного типа	
Существительные только смешанного типа	
Существительные гласного и смешанного типов	
Все существительные III склонения	

*Образец теста № 6*

Какие времена входят в систему перфекта?

Прошедшие времена	
Настоящее и прошедшие времена	
Настоящее и будущие времена	
Времена, выражающие законченность действия	
Времена, выражающие незаконченность действия	

*Образец теста № 7*

К IV склонению относятся существительные, имеющие в Gen.sg окончание?

- ae	
- i	
- is	
- us	
- ei	

*Образец теста № 8*

Сравнительная степень прилагательных среднего рода образуется присоединением к основе суффикса:

- issim	
- lim	
- rim	
- ior	
- ius	

*Образец с/р № 1*

1. Проспрягать в Praes.ind.act.: narro, narraui, narratum, 1  
Образовать Imperativus (положительную и отрицательную формы); перевести эти формы.
2. Определить грамматическую форму и спряжение глагола, перевести:  
amo, noli venire, dormit, scribimus, sum, taces, vivitis, faciunt

*Образец с/р № 2*

1. Проспрягать в Praes. ind. pas., образовать Infinitivus pas. и перевести: doceo, 2
2. Просклонять словосочетание, перевести N.sg: insula formosa

*Образец с/р № 3*

- Образовать неличные формы глагола: participium perfecti passivi, participium futuri activi, gerundivum, gerundium, все виды инфинитивов. Перевести Infinitivus praesentis act. и Infinitivus praesentis pas.: doceo, docui, doctum, 2

*Образец с/р № 4*

1. Проспрягать во всех временах системы инфекта активного и пассивного залога, перевести I sg.: doceo, docui, doctum, 2
2. Определить форму глагола (лицо, число, время, залог, спряжение), перевести:  
Scribis, scribet, amabantur, fallēris, fallēris, inveniebam, eramus

*Образец с/р № 5*

1. Определить падежную форму и образовать Nom.sg.  
Ducem, Custodibus, Societati, Imaginis, Timore, Regionum, Gregem, Exsulis, Occasione, Dictatorum  
Neutrum: Sceleri, Volumina, Temporibus, Lumine, Lateris
2. Определить тип III склонения  
Homo, hominis, m; Vectigal, vectigalis, n; Urbs, urbis, f; Pars, parties, f; Miles, militis, m

*Образец с/р № 6*

1. Проспрягать в Perfectum activi et passivi, перевести I sg.:  
doceo, docui, doctum, 2
2. Определить форму глагола (лицо, число, время, залог, спряжение), перевести:  
Scripsisti, scripsit, amatus eram, falsa es, falsus eris, inveneram, fueratis

*Образец с/р № 7*

1. Проспрягать в Praesens coniunctivi activi et passivi:  
doceo, docui, doctum, 2
2. Определить форму глагола (лицо, число, время, залог, спряжение):  
Scripserim, scripsisset, amatus essem, falsa sis, fallam, invenirem, audireris, narret, fueritis

*Образец с/р № 8*

1. Просклонять словосочетание, перевести N.sg: ille fructus dulcis

*Образец с/р № 10*

1. Просклонять словосочетание, перевести N.sg: illud iter brevius
2. Образовать степени сравнения: beatus,a,um; latus,a,um; malus,a,um; brevis,e; facilis,e

*Образец с/р № 12*

1. Перевести:  
Двадцать четыре, тридцать восьмой, четырежды, по сто два
2. Написать римскими цифрами: 987, 22, 2003, 48

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература

Обязательная

*Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454401>

*Солопов, А. И.* Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431140>

*Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454398>

*Тронский, И. М.* Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454383>

*Федоров, Н. А.* Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08459-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455167>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Musaios (<http://www.musaios.com>) для базы латинских текстов (PHI 5)

Perseus Digital Library [Electronic resource] / Tufts University; ed. in Chief Gregory R. Crane. - Electronic data. - Mode access: <http://www.perseus.tufts.edu>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Введение. Краткий очерк из истории латинского языка.

Алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Ударение. (2 ч.)

Происхождение латинского языка. Латинский язык – один из древних индоевропейских языков. Периодизация развития латинского языка в античную эпоху. Народно-разговорный вариант латинского языка как основа для формирования романских языков. Латинский литературный язык после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

Латинский алфавит и его происхождение. Звуки и буквы латинского алфавита. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Система консонантизма. Чтение сочетаний ch, rh, ph, th, qu, su, ngu. Правила слогораздела. Группа muta cum liquida. Долгота и краткость слога (количество). Музыкальный характер ударения в классической латыни. Место ударения в слове и его зависимость от количества второго слога от конца слова. Две системы современного произношения: восстановленное (классическое) и традиционное (средневековое).

Контрольные вопросы:

- 1) Почему язык древних римлян называется латинским?
- 2) Какие периоды выделяют в развитии литературного латинского языка?
- 3) Назовите хронологические рамки каждого периода.
- 4) Дайте краткую характеристику каждого периода.
- 5) Расскажите о происхождении латинского алфавита.
- 6) Назовите гласные и дифтонги латинского алфавита.
- 7) Что собой представляет собой неделимая группа согласных?
- 8) Чем отличается средневековое произношение от классического?
- 9) На какой слог падает ударение в слове?
- 10) Как определить количество слога?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 11-17 Краткий очерк из истории латинского языка; Урок 1. С. 23 Упражнения в чтении.

Драчёва Н.В. *Практическая грамматика латинского языка*. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 6-10; 11-17.

2 Глагол. Общие сведения. Повелительное наклонение.  
Praesens indicativi activi. Неправильный глагол «esse». (2 ч.)

Индоевропейские грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Личные и неличные глагольные формы. Система инфекта и перфекта; их отношение к виду. Три формообразующие основы латинского глагола и основные словарные формы. Деление глаголов на четыре спряжения в зависимости от основы инфекта. Неличные формы глагола: *infinitivus praesentis activi* и *supinum*. *Imperativus praesentis activi*: значение и способы образования. Общие сведения об *Imperativus futuri*.

Система личных глагольных окончаний. Личные окончания активного залога. Образование *Praesens indicativi activi*. Особенности образования этих форм в зависимости от спряжения глагола. Тематический гласный. Неправильный глагол *esse*, его словарные формы. Спряжение этого глагола в *Praesens*. Атематические формы. Общие черты глагола «быть» в индоевропейских языках.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите грамматические категории глагола.
- 2) Назовите личные и неличные глагольные формы.
- 3) Назовите словарные формы глагола.
- 4) Назовите основы глагола и способ их определения.
- 5) Сколько времён в латинском языке?
- 6) Сколько спряжений глагола в латинском языке?
- 7) Как определяется спряжения глагола?
- 8) По какому признаку времена делятся на систему инфекта и систему перфекта?
- 9) Расскажите о значении и способах образования повелительного наклонения.
- 10) Назовите личные окончания глагола активного залога.
- 11) Как образуется настоящее время активного залога?
- 12) Какие особенности существуют в образовании личных форм настоящего времени активного залога?
- 13) Расскажите о тематическом гласном.
- 14) Назовите словарные формы неправильного глагола *esse*.
- 15) Расскажите об особенностях образования личных форм глагола *esse* в настоящем времени.

16) Как определяется спряжения глагола?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 2. СС. 30-31 Текст (5, 11, 13, 15, 16, 21, 29-35), упр. 1. Урок 2-3. СС. 30-31 Текст (1-4, 6-10, 12, 14, 17-20, 22-28), упр. 2,3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 51-52, 57-58. СС. 59-62.

Имя существительное. Общие сведения.

Существительные I склонения.

Прилагательные и притяжательные местоимения женского рода на –а.

Предлоги. Синтаксис простого распространённого предложения. . (2 ч.)

Флективный характер латинского языка. Индоевропейские грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Соотношение грамматического строя латинского и русского языков. Общая характеристика системы латинского склонения. Пять типов склонения. Историческая основа существительного. Практическая основа существительного. Словарные формы существительного. Общая характеристика I склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, *Nom. sg.* Примеры склонения. Прилагательные и притяжательные местоимения, которые склоняются по I склонению.

Предлоги: общая характеристика. Развитие предлогов из наречных форм. Употребление падежей с предлогами: *Acc, Abl, Gen*. Постпозитивные предлоги. Синтаксис простого

распространённого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите грамматические категории имени существительного.
- 2) Сколько склонений в латинском языке?
- 3) Что является практическим признаком склонения?
- 4) Назовите словарные формы существительного.
- 5) Какие существительные относятся к I склонению?
- 6) Какие прилагательные и местоимения склоняются по I склонению?
- 7) Расскажите о происхождении предлогов.
- 8) С какими падежами употребляются предлоги?
- 9) Какие предлоги употребляются с двумя падежами?
- 10) Расскажите о синтаксисе простого предложения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 3. СС. 38-39 Текст 2, упр. 1,2,3; С. 44 (43)\* упр. 1,2,3. СС. 38-40 Текст 1, упр. 5.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 18-22. СС. 49-50, 80-81.

#### 4 Синтаксический оборот *Accusativus cum infinitivo*. (2 ч.)

*Accusativus cum infinitivo*: значение, употребление, синтаксические функции, способы перевода. Аналогичные синтаксические конструкции в новых западноевропейских языках.

Контрольные вопросы:

- 1) Какую синтаксическую функцию в предложении выполняет *Accusativus cum infinitivo*?
- 2) От чего зависит употребление оборота?
- 3) Назовите составные части оборота.
- 4) Как переводится на русский язык оборот?
- 5) Назовите аналогичные конструкции в западноевропейских языках.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 4. СС. 43-44 (42-43) Тексты 1,2, упр. 4.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 89-90.

#### 5 Существительные II склонения.

Прилагательные I-II склонения.

Притяжательные местоимения. (2 ч.)

Общая характеристика II склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, *Nom. sg.* Особенности склонения имён среднего рода. Формы *Voc. sg.* имён мужского рода на *-us* и их соотносённость с аналогичными флексиями в других языках. Примеры склонения. Прилагательные I-II склонения, их исторические основы. Притяжательные местоимения и их склонение. Употребление возвратно-притяжательного местоимения.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие существительные относятся к II склонению?
- 2) У каких существительных *Voc.* отличается *Nom.*?
- 3) В чём заключается правило среднего рода?
- 4) Какие прилагательные относятся к I-II склонению?
- 5) Как склоняются притяжательные местоимения?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 5. СС. 48-50 (47-48) Тексты 1,2, упр. 1,2,3,4,6.

\* здесь и далее в скобках указаны номера страниц в изданиях 2003, 2005, 2006 годов при несовпадении с изданием 2013 года.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 22-23.

#### 6 Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.

Активная и пассивная конструкции.

Accusativus duplex, Nominativus duplex. (2 ч.)

Система личных глагольных окончаний. Личные окончания пассивного залога. Образование Praesens indicativi passivi. Особенности образования этих форм в зависимости от спряжения глагола. Синтаксис активной и пассивной конструкций. Взаимопереход активной и пассивной конструкций. Синтаксические конструкции Accusativus duplex, Nominativus duplex и особенности их употребления.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите личные окончания глагола пассивного залога.
- 2) Как образуется настоящее время пассивного залога?
- 3) Какие особенности существуют в образовании личных форм настоящего времени пассивного залога?
- 4) Как происходит взаимодействие активной и пассивной конструкции?
- 5) Расскажите о синтаксических конструкциях Accusativus duplex, Nominativus duplex и особенностях их употребления.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 6. СС. 56-57 (54-55) Текст 2 (1,3-11), упр. 1,2,3,5.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 59-61, 84-86.

Префиксация. Важнейшие фонетические законы.

Глаголы, сложные с *esse*. Местоимения: личные, возвратное, указательные.

Местоименные прилагательные. (2 ч.)

Префиксация как один из важных способов словообразования. Семантическая характеристика префиксов, их генетическая связь с предлогами (происхождение от наречных форм). Важнейшие фонетические законы и процессы латинского языка: ротацизм, ассимиляция, редукция. Их значение для понимания фонетических и морфологических форм слова, а также для умения ориентироваться в производных словах. Префиксация в системе глагола. Глаголы, сложные с *esse*. Их спряжение.

Личные местоимения I и II лица. Склонение. Особенности употребления Nom. sg. личных местоимений. Супплетивность падежных форм местоимения *ego* как явление, присущее индоевропейским языкам. Постпозитивное употребление предлога *cum* с личными местоимениями. Возвратное местоимение. Склонение. Совпадение форм единственного и множественного числа. Указательные местоимения. Склонение. Особенности местоименного склонения. Употребление указательных местоимений в роли отсутствующих личных местоимений III лица. Преобразование некоторых указательных местоимений в личные местоимения III лица в романских языках. Gen. указательных местоимений в роли притяжательного местоимения III лица. Местоименные прилагательные как реликт местоименного индоевропейского склонения. Особенности их склонения.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите значение префиксов.
- 2) Расскажите о генетической связи префиксов с предлогами.
- 3) Назовите важнейшие фонетические законы и процессы.
- 4) Какие глаголы называются глаголами, сложными с *esse*?
- 5) Как спрягаются глаголы, сложные с *esse*?
- 6) Расскажите о склонении личных местоимений и особенностях их употребления.
- 7) Расскажите об особенностях употребления предлога *cum* с личными местоимениями.

8) Расскажите о склонении и особенностях употребления возвратного местоимения.

9) Назовите указательные местоимения и способы их перевода.

10) В чём заключаются особенности местоименного склонения?

11) Расскажите о местоименных прилагательных и особенностях их склонения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 7. СС. 62-65 (61-63) Текст, Упр. 1,2,3,4,5,6 (1,3,4,6). Урок 7-8. СС. 71-73 (68-70) Текст 2 (3-13), упр. 2,3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 72; 102. СС. 44-47.

8 Неличные формы глагола:

*participium perfecti passivi*, *participium futuri activi*, *gerundivum*, *gerundium*, виды инфинитивов.

*Perfectum indicativi passivi*.

I и II описательные спряжения.

Герундивная конструкция. (2 ч.)

Система причастий в латинском языке. Значение, функции и способы образования причастий. Способы перевода причастий. Атрибутивная и предикативная функции. Герундив – отглагольное прилагательное. Способы образования и перевода. Атрибутивная и предикативная функции. Герундий – отглагольное существительное. Способы образования и перевода. Синтаксические функции падежных форм. Глагольные особенности герундия. Виды инфинитивов: образование, временные значения и способы перевода. *Perfectum indicativi passivi*: значение, способы перевода. Аналитический способ образования форм. Сравнение со способами образования прошедшего времени страдательного залога в русском языке и в соответствующих временах в западноевропейских языках. I описательное спряжение: значение и способы перевода. II описательное спряжение: значение и способы перевода. Способы выражения действующего лица во II описательном спряжении. Герундивная конструкция: значение и способы перевода.

Контрольные вопросы:

1) Какие причастия существуют в латинском языке?

2) Как образуются и переводятся латинские причастия?

3) Как образуется и переводится герундив?

4) Расскажите об описательных спряжениях и способах их перевода.

5) Что собой представляет герундивная конструкция? Как она переводится на русский язык?

6) Как образуется и переводится герундий?

7) Какие значения имеют падежные формы герундия?

8) Какие глагольные признаки имеет герундий?

9) Как образуются различные виды инфинитивов?

10) Как образуется и переводится *Perfectum indicativi passivi*?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 6, 8. С. 56 (54) Текст 2 (2,12-15); С.65 (63) упр. 6 (2,5); С. 71 (68) Текст 2 (1,2). Урок 6, 8. С. 56 (54) Текст 1; СС. 73 (70) Упр. 1,4.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 53-57.

9 *Accusativus cum infinitivo* (продолжение). (2 ч.)

Употребление, временные значения и способы перевода инфинитивов в обороте *Accusativus cum infinitivo*. Употребление местоимений в обороте *Accusativus cum infinitivo*.

Контрольные вопросы:

1) Что выражают различные виды инфинитивов?

2) Расскажите об употреблении и значении различных видов инфинитивов.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 8. СС. 71-73 (68-70) Текст 1, упр. 6.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 88-90.

#### 10 Существительные III склонения. Общая характеристика.

Способы образования *Nom. sg.*

Согласный тип. Гласный и смешанный типы III склонения.

Прилагательные III склонения. *Participium praesentis activi*. (2 ч.)

Общая характеристика III склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, *Nom. sg.* Деление по исторической основе на три типа: согласный гласный и смешанный. Фонетические изменения основы в *Nom. sg.* Способы образования *Nom. sg.* от основы (сигматический и асигматический). Согласный тип. Практические признаки согласного типа. Примеры склонения. Особенности согласного типа. Гласный тип. Практические признаки гласного типа. Склонение. Особенности гласного типа. Смешанный тип. Практические признаки смешанного типа. Примеры склонения. Особенности смешанного типа.

Прилагательные III склонения. Их деление по морфологическому признаку на три группы: прилагательные трёх, двух и одного окончания. Позднее появление прилагательных трёх окончаний. Прилагательные двух окончаний как отображение древнего деления слов на два рода: активный и инертный. Примеры склонения. Исключения. Повторение системы причастий в латинском языке. *Participium praesentis activi*: образование, значение, способы перевода. Атрибутивная и предикативная функции.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие существительные относятся к III склонению?
- 2) Какие типы различаются в III склонении?
- 3) С чем связано деление III склонения на типы?
- 4) Расскажите о способах образования *Nom.sg.* от практической основы?
- 5) Назовите практические признаки согласного типа.
- 6) Какие существительные имеют особенности в склонении?
- 7) Какие существительные относятся к гласному типу III склонению?
- 8) Какие существительные относятся к смешанному типу III склонению?
- 9) Назовите практические признаки гласного типа.
- 10) Назовите практические признаки смешанного типа.
- 11) Какие существительные имеют особенности в склонении?
- 12) Какие прилагательные относятся к III склонению?
- 13) Какие группы различаются у прилагательных III склонения?
- 14) По какому типу III склонения склоняются прилагательные?
- 15) Расскажите о системе причастий в латинском языке.
- 16) Расскажите об образовании, значении и способах перевода *Participium praesentis activi*.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 9. СС. 79-81 (76-77) Текст 2, упр. 1,2,3,5. Урок 11. СС. 92-94 (87-89) Текст 2 (1-10,12-16), упр. 1,2,3. Урок 14. СС. 111-113 (104-105) Текст 2 (1-8,10,11), упр. 1.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 23-25, СС. 35, 53-54.

#### 11 Местоимение *qui, quae, quod*. Разряды местоимений (обобщение). (2 ч.)

Относительно-вопросительное местоимение *qui, quae, quod*. Примеры склонения. Особенности образования падежных форм. Употребление и способы перевода. Повторение притяжательных, возвратно-притяжательного, личных, возвратного и указательных местоимений. Изучение определительных, вопросительных, неопределённых, отрицательных

местоимений. Детальное рассмотрение способов образования и правил склонения названных местоимений, их общность с изученными ранее местоимениями. Неопределённые частицы в составе местоимений.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите разряды местоимений.
- 2) Назовите особенности местоименного склонения.
- 3) Расскажите об общих чертах в склонении местоимений.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 9. СС. 79-81 (76-77) Текст 1, упр. 6. С. 294-297 (275).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 44-49.

12 Система инфекта индикатива. Значение времён.

Образование активного и пассивного залогов времён системы инфекта. (2 ч.)

Система инфекта и её соотносённость с категорией вида. Времена системы инфекта: их значение, употребление и способы перевода. Повторение личных окончаний активного и пассивного залога. Повторение основ и словарных форм глагола. Синтетический способ образования времён системы инфекта. Суффиксы – смысловоразличительный признак времён. Общность основы и окончаний у времён системы инфекта. Спряжение. Неправильный глагол *esse* во временах системы инфекта.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие времена входят в систему инфекта?
- 2) Назовите личные окончания активного и пассивного залогов.
- 3) Расскажите о значении и способах перевода времён системы инфекта.
- 4) От какой основы образуются времена системы инфекта?
- 5) Что является смысловоразличительным признаком времён?
- 6) Проспрягайте неправильный глагол *esse* во временах системы инфекта.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 10. СС. 86-88 (82-83) Текст 2, упр. 1,2,5,7 (2,3,4,6).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 60-62.

13 Отложительные и полуотложительные глаголы. (2 ч.)

Отложительные и полуотложительные глаголы. Их отношение к индоевропейскому медиальному залого. Спряжение и способы перевода.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие глаголы называются отложительными?
- 2) Какие глаголы называются полуотложительными?
- 3) Как эти глаголы переводятся на русский язык?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 10. СС. 86-88 (82-83) Текст 1, упр. 3,4,7 (1,5).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 70-71.

14 Синтаксический оборот *Ablativus absolutus*. (2 ч.)

*Ablativus absolutus*: значение, употребление, синтаксические функции, способы перевода. Относительное временное значение причастий в обороте. Существительные и прилагательные в роли логического сказуемого оборота.

Контрольные вопросы:

- 1) Какую синтаксическую функцию в предложении выполняет *Ablativus absolutus*?

- 2) Назовите составные части оборота.
- 3) Что выражает время причастия в обороте?
- 4) Как переводится на русский язык оборот?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 11, 14. СС. 92-94 (87-88) Текст 1, Текст 2 (11), упр. 5; С.111 (104) Текст 2 (9,12-14); С.113 (106) упр. 4 (3,4,5,6).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 92-93.

## 15 Система перфекта индикатива. Значение времён.

Образование активного и пассивного залогов времён системы перфекта.

Способы образования основ глагола. (2 ч.)

*Perfectum indicativi activi*: значение, употребление и способы перевода. Генетическая связь латинского *Perfectum* с индоевропейским аористом и перфектом. Синтетический способ образования перфекта активного залога. Особые личные окончания *Perfectum*. Повторение основ и словарных форм глагола. Спряжение неправильного глагола *esse* в перфекте. Система перфекта и её соотносённость с категорией вида. Времена системы перфекта: их значение, употребление и способы перевода. Синтетический способ образования времён системы перфекта активного залога. Личные окончания активного залога в *Plusquamperfectum* и *Futurum II*. Повторение основ и словарных форм глагола. Спряжение. Неправильный глагол *esse* во временах системы перфекта. Аналитический способ образования времён системы перфекта пассивного залога. Их типологическое сходство с формами пассивного залога в индоевропейских языках. Спряжение. Типы образования основ перфекта и супина. Индоевропейские черты в образовании основ глагола.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите о способах образования основ перфекта.
- 2) Расскажите о способах образования основ супина.
- 3) Какие времена входят в систему перфекта?
- 4) Расскажите о значении и способах перевода времён системы перфекта.
- 5) Чем отличаются залогов у времён системы перфекта?
- 6) Назовите личные окончания активного залога времён системы перфекта.
- 7) От какой основы образуются времена системы перфекта в зависимости от залога?
- 8) Что является смыслоразличительным признаком времён системы перфекта?
- 9) Проспрягайте неправильный глагол *esse* во временах системы перфекта.
- 10) Какие значения имеет латинский перфект?
- 11) Откуда происходят значения латинского перфекта?
- 12) Какие окончания имеет *Perfectum indicativi activi*?
- 13) От какой основы образуется *Perfectum indicativi activi*?
- 14) Проспрягайте глагол *esse* в *Perfectum indicativi activi*.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 12,15,19. СС. 95-96, 115-116, 138 (89-90, 107-108, 128). Урок 12. СС. 98-99 (92-93) Текст 2, упр. 2,3,5. Урок 12. С. 97 (91) Текст 1.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 62-65.

## 16 Конъюнктив. Значения и времена конъюнктива.

Образование активного и пассивного залогов времён системы инфекта и перфекта конъюнктива. (2 ч.)

Конъюнктив и его соответствия в русском языке. Генетическая связь латинского *Coniunctivus* с индоевропейским оптативом и конъюнктивом. Употребление конъюнктива и его соответствующие значения. Способы перевода. Способы образования активного и пассивного залогов времён системы инфекта конъюнктива. Общие черты и общий принцип образования

времен системы инфекта конъюнктива и индикатива. Генетическая связь *Futurum I* и *Praesens coniunctivi*. Способы образования активного и пассивного залогов времен системы перфекта конъюнктива. Общие черты и общий принцип образования времен системы перфекта конъюнктива и индикатива. Генетическая связь *Futurum II* и *Perfectum coniunctivi*.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите о происхождении латинского конъюнктива.
- 2) Расскажите об употреблении, значениях и способах перевода конъюнктива.
- 3) Какие времена существуют в конъюнктиве?
- 4) Расскажите об общих чертах и общих принципах образования времен конъюнктива и индикатива.
- 5) Какая связь существует между будущими временами индикатива и временами конъюнктива?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 13,16,19. СС. 100-102, 121, 138-139 (94-95, 113, 128-129). С. 106 (99) упр. 1, С. 119 (111) упр. 4, С. 124 (116) упр. 2, С. 142 (132) упр. 2,3, С. 152 (141) упр. 3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 67-70.

#### 17 Существительные IV и V склонений. (2 ч.)

Общая характеристика IV склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, *Nom. sg.* Особенности склонения существительного *domus*. Примеры склонения. Общая характеристика V склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, *Nom. sg.* Непродуктивность V склонения. Примеры склонения.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие существительные относятся к IV склонению?
- 2) Назовите особенности IV склонения.
- 3) Какие существительные относятся к V склонению?
- 4) Назовите особенности V склонения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013, (2003, 2005, 2006). Урок 15,16. СС. 117-119 (110-111) Текст 2, упр. 1,2,3, С. 124 (116) упр.1.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 27-29.

#### 18 *Consecutio temporum*.

Придаточные, вводимые союзами *ut, cum, quin*. Придаточные косвенного вопроса. (2 ч.)

Правила соблюдения последовательности (согласования) времен. Полная и неполная последовательность времен. Типы придаточных предложений, в которых соблюдается последовательность времен. Полная последовательность времен: придаточные косвенного вопроса, придаточные, вводимые союзом *quin*. Неполная последовательность времен: придаточные, вводимые союзами *ut* и *cum* (повторение). Соответствующие грамматические явления в современных западноевропейских языках. Типы придаточных предложений, вводимых союзом *ut*: цели (*ut finale*), дополнительные (*ut obiectivum*), следствия (*ut consecutivum*), пояснительные (*ut explicativum*). Конъюнктив в данных типах предложений. Правило употребления времен в этих придаточных предложениях. Способы перевода. Типы придаточных предложений, вводимых союзом *cum* с конъюнктивом: временные – *cum historicum*, причинные – *cum causale*, уступительные – *cum concessivum*. Правило употребления времен в этих придаточных предложениях. Способы перевода.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие типы придаточных предложений вводит союз *ut*?
- 2) Как определяется тип придаточного предложения, вводимого союзом *ut*?

- 3) Как употребляются времена в придаточных предложениях, вводимых союзом *ut*?
- 4) Как переводится конъюнктив в придаточных предложениях, вводимых союзом *ut*?
- 5) Какие типы придаточных предложений вводит союз *cum* с конъюнктивом?
- 6) Как употребляются времена в придаточных предложениях, вводимых союзом *cum* с конъюнктивом?

7) Как переводится конъюнктив в придаточных предложениях, вводимых союзом *cum*?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 21. СС. 151-152 (140-141) Текст, упр. 7. Урок 13,14. СС. 104-106 (98-99) Текст 1,2, упр. 2,5; СС. 111,113 (104,106) Текст 1, упр. 4 (1,2). Урок 16,17. СС. 122-124 (114-116) Текст 1, упр. 4, СС. 125-128 (117-119) Текст, упр. 7, С. 141 (131) Текст.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 93-98.

## 19 Синтаксический оборот *Nominativus cum infinitivo*. (2 ч.)

*Nominativus cum infinitivo*: значение, употребление, синтаксические функции, способы перевода. Общие черты с оборотом *Accusativus cum infinitivo*. Аналогичные синтаксические конструкции в новых западноевропейских языках.

Контрольные вопросы:

- 1) Какую синтаксическую функцию в предложении выполняет *Nominativus cum infinitivo*?
- 2) От чего зависит употребление оборота?
- 3) Назовите составные части оборота.
- 4) Как переводится на русский язык оборот?
- 5) Назовите аналогичные конструкции в западноевропейских языках.
- 6) Проведите сравнительный анализ инфинитивных оборотов *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 15. СС. 117,119 (109,111-112) Текст 1, упр. 6.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 88-91.

## 20 Степени сравнения прилагательных

(синтетический, аналитический и супплетивный способы образования).

Наречие. Способы образования. Степени сравнения. (2 ч.)

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Способы образования степеней сравнения: синтетический, аналитический, супплетивный. Значение и способы перевода степеней сравнения. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени. Синтетический способ. Примеры склонения прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Синтаксис падежей при сравнительной и превосходной степенях. Аналитический способ образования. Развитие этого способа и переход его в романские языки. Супплетивный способ. Супплетивные степени сравнения наиболее употребительных прилагательных в древних и современных языках, причины данного явления.

Морфологические типы наречий: первичные (самостоятельные) и вторичные (производные от прилагательных). Способы образования вторичных наречий: суффиксальный и адвербиализация. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Способы образования степеней сравнения: синтетический, аналитический, супплетивный. Обобщение темы «Степени сравнения прилагательных и наречий».

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите степени сравнения прилагательных.
- 2) Какими способами образуются степени сравнения?
- 3) Расскажите о значениях и способах перевода степеней сравнения.

- 4) Какие прилагательные образуют степени сравнения синтетическим способом?
- 5) Как образуется сравнительная степень?
- 6) Как образуется превосходная степень?
- 7) Как склоняются прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения?
- 8) Расскажите о синтаксисе падежей при сравнительной и превосходной степенях.
- 9) Какие прилагательные образуют степени сравнения аналитическим способом?
- 10) Какие прилагательные образуют степени сравнения супплетивным способом?
- 11) Назовите степени сравнения наречий.
- 12) Расскажите о способах образования наречий.
- 13) Какими способами образуются степени сравнения?
- 14) Расскажите о значениях и способах перевода степеней сравнения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 17. СС. 134 (123-125) упр.2,3,4,7, С. 142 (132) упр. 4. Урок 17. СС. 133 (123-124) Текст. Урок 22. СС. 154-155 (143-144).

Драчёва Н.В. *Практическая грамматика латинского языка*. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 35-39, СС. 39-40.

## 21 Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. (2 ч.)

Употребление конъюнктива в независимых предложениях, его значения и способы перевода.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите о генетической связи латинского конъюнктива с индоевропейским оптативом и конъюнктивом.
- 2) Расскажите о значениях и способах перевода конъюнктива в независимых предложениях.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 20. СС. 146-147 (136-137) Текст (1-15), упр. 2,3,6.

Драчёва Н.В. *Практическая грамматика латинского языка*. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 87-88.

## 22 Неправильные глаголы: *fero, eo, volo, nolo, mallo, fio*. Условные периоды. (2 ч.)

Особенности спряжения неправильных глаголов и глаголов, сложных с ними. Супплетивизм, атематические формы. Древнее индоевропейское происхождение данных глаголов.

Условный период как особый тип сложноподчинённого предложения. *Casus realis, casus potentialis, casus irrealis*. Смешанные условные периоды.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите об особенностях спряжения неправильных глаголов.
- 2) Назовите словарные формы неправильных глаголов.
- 3) Какие существуют условные периоды?
- 4) Как употребляются времена в условных периодах?
- 5) Как переводятся условные периоды?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 20. СС. 146-147 (136-137) Текст (16-24), С. 157 (146) Текст. Урок 23. СС. 158-160 (146-148), С. 161 (150) Текст 1.

Драчёва Н.В. *Практическая грамматика латинского языка*. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 72-77, СС. 98-101.

## 23 Числительные. (2 ч.)

Семантико-морфологические разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, наречия. Образование числительных. Склоняемые числительные. Римские

цифры, их происхождение. Система обозначений лет, месяцев, дней, времени суток. История римского календаря. Римские имена.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие существуют разряды числительных?
- 2) Расскажите о способах образования числительных.
- 3) Как склоняются числительные?
- 4) Расскажите об особенностях употребления и перевода числительных.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 23. СС. 160-161, 291-293 (149, 272-274).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 41-44.

24 Студенческий гимн «Gaudeamus». (2 ч.)

Краткий обзор творчества вагантов. Студенческий гимн «Gaudeamus».

Контрольные вопросы:

- 1) Чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текста.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 210-214 (197-201).

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, выполняется в читальном зале библиотеки или в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы).

Самостоятельная работа предполагает выполнение грамматических заданий по учебнику из списка основной литературы, работу с литературой по заданной теме из списка дополнительной литературы, консультации преподавателя.

При выполнении перевода заданного текста следует придерживаться следующей последовательности действий:

Перевод латинской фразы следует начинать с поиска сказуемого. Определите грамматическую форму глагола, переведите.

Когда определено сказуемое, найдите подлежащее — существительное в Им.п. и том же числе, что сказуемое.

Если предложение сложносочиненное, разбейте его на части.

Если предложение сложноподчиненное, определите, какое предложение является главным, а какое придаточное.

После того, как определены главные члены предложения или предложений, приступайте к разбору остальных членов.

Прежде чем искать слово в словаре проанализируйте грамматическую форму, восстановите начальную форму слова.

Анализ каждой формы начинайте с определения ее формантов.

При наличии в предложении синтаксических конструкций, не имеющих прямой аналогии в русском языке, обращайтесь особое внимание на их перевод.

Если перевод фразы вызывает затруднение, определите, чем оно вызвано: неправильно определенной грамматической формой какого-либо слова, неправильно определенной синтаксической функцией этого слова или неправильно выбранным лексическим значением.

## 9.3 Иные материалы

Письменные контрольные работы выполняются на практических занятиях в аудитории. При выполнении заданий студенты могут пользоваться словарем и таблицами, содержащими

необходимый справочный материал. Данные работы позволяют проверить степень усвоения грамматического материала и оценить полученные навыки перевода и анализа текста.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется кафедрой Классической филологии Института восточных культур и античности.

Цель дисциплины - подготовка выпускника, имеющего устойчивые навыки логического и лингвистического мышления, обладающего широким филологическим кругозором и научным подходом к изучению иностранных языков, что достигается изучением грамматической структуры и фонетических особенностей древнего индоевропейского языка флективного типа, а также формированием у студентов представления о латинском языке как о необходимой составной части и инструментариим филологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить грамматическую структуру латинского языка (фонетика, морфология, синтаксис) в сравнении со структурами родного и изучаемого иностранного языка;
- приобрести навыки чтения, перевода (со словарём) и комментирования оригинальных текстов на латинском языке;
- расширить общекультурный кругозор студентов и стать существенным вкладом в их интеллектуальное и духовное развитие за счёт разнообразных сведений из области мифологии, истории римской словесности, античной истории, приобретаемых студентами в процессе изучения латинского языка.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу,	<b>Знать:</b> основные методологические приемы филологического исследования. <b>Уметь:</b> применять выбранную методологию и стратегию

	терминологический аппарат для достижения поставленной цели	исследования на конкретном языковом и литературном материале. <b>Владеть:</b> методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. <b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. <b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.